

Stratégie Education à l'Environnement et au Développement Durable de la Réserve Naturelle Nationale de La Trinité

2023-2027



Table des matières

1 - Contexte.....	2
2 - Introduction	2
3 - Etat des lieux EEDD RNN La Trinité	3
3.1 - Modèle Swot	3
3.2 - Ressources humaines, financières et matériels	3
3.3 - Besoins	4
4 - Définition des enjeux	4
5 - Objectifs pour la stratégie.....	4
6 - Élaboration d'un plan d'action.....	4
6.1 - Lien territorial.....	4
6.2 - Sensibilisation.....	6
7 - Récapitulatif.....	8
8 - Conclusion.....	8
9 - Bibliographie	9
10 - Annexes.....	10

Stratégie Education à l'Environnement et au Développement Durable de la Réserve naturelle nationale de La Trinité_2023/2027

1 - Contexte

Créée en 1996, la réserve naturelle nationale de La Trinité est située à une centaine de kilomètres du littoral de la Guyane française. Isolée dans les terres au sud-ouest du barrage de Petit Saut, elle protège 76 903 hectares de forêt tropicale humide et est gérée par l'Office National des Forêts.

Elle est située sur les communes de **Mana** et **Saint-Elie**, entre les bassins versants des fleuves Mana et Sinnamary. De par sa superficie et son emplacement, la réserve de La Trinité occupe une place stratégique dans la protection de la forêt tropicale humide. Sa faune, sa flore, ainsi que la mosaïque de milieux rencontrés en font un site exceptionnel, considéré comme haut lieu de biodiversité. Le plan de gestion 2018-2027 permet d'assurer une continuité et une cohérence de la gestion dans l'espace et le temps. Il est la référence permanente pour la gestion pendant la durée du plan et une mémoire de la réserve naturelle, réactualisée régulièrement, à l'usage des équipes successives. Il facilite également la transmission des acquis entre les gestionnaires du réseau des espaces protégés.

2 – Introduction

Afin d'intégrer la réserve dans l'environnement local et participer au développement durable du territoire, de devenir un acteur éco citoyen de la vie sociale et culturelle du territoire, de mettre en œuvre un plan de communication ciblé vers le grand public et de communiquer les actions de la réserve de La Trinité en Guyane et à l'extérieur, la réserve a mis en place sa **stratégie d'Education à l'Environnement et au Développement Durable 2023-2027**.

La stratégie a vocation à constituer, en interne, une feuille de route partagée et en externe, à pouvoir afficher clairement les ambitions de la Réserve Naturelle Nationale de La Trinité en matière d'EEDD. Les actions de communication et d'éducation à l'environnement sont complémentaires, elles se recouvrent partiellement et visent le plus souvent un objectif commun : sensibiliser les publics aux enjeux de préservation des patrimoines naturel et culturel de la réserve ou plus globalement à l'échelle régionale et les encourager à devenir acteurs de cette démarche écocitoyenneté.

La stratégie retenue est établie pour une durée de 4 ans, soit jusqu'en 2027, date à laquelle le nouveau plan de gestion verra le jour.

Pour rappel, **4 enjeux de conservation** ont été définis dans le plan de gestion

- E1. Le bloc Forestier
- E.2. Les savanes-roches
- E.3. Le réseau hydrographique
- E.4. La forêt sub-montagnarde

En parallèle, **4 facteurs clef de réussite** gravitent autour des enjeux :

- FCR1. Surveillance
- FCR2. Acquisition de connaissances et partenariats
- FCR3. Lien territorial
- FCR4. Fonctionnement et administration

3 - Etat des lieux EEDD RNN La Trinité

3.1 - Modèle Swot

Une analyse a été faite sur les besoins, les opportunités, les forces et les faiblesses de la place de l'EEDD au sein de la réserve en se basant sur le modèle SWOT.

Interne	Forces -Canaux de communication existants -Richesse du patrimoine de la réserve -Outils d'animations créés -1 Poste dédié à l'EEDD créé récemment : large champ d'action possible	Faiblesses -Moyens financiers et humains limités -Poste EEDD en VSC : turn-over important
Externe	Opportunités -Grand enjeux concernant les ODD sur le territoire (climat, la biodiversité, l'énergie, l'eau, la pauvreté, l'égalité des genres, la prospérité économique ou encore la paix, l'agriculture, l'éducation) -Présence de partenaires sur les communes ciblées (Maison des Lycées de Mana...) -Réseau EEDD déjà établi (Graine, CEN, Réserves, associations locales) -Réelle demande sur le territoire en matière d'éducation à la nature -Recherche de financement	Difficultés -Localisation des agents de la réserve à Cayenne, proximité difficile avec les communes de Mana et Saint-Elie.

Perspective	Etudier la faisabilité afin de localiser le poste à Mana avec possibilité d'être véhiculé afin d'être présent sur le territoire ciblé (Agents ONF déjà présents sur l'Unité Territoriale de Saint-Laurent-du-Maroni).
--------------------	---

3.2 - Ressources humaines, financières et matériels

Ressources humaines

L'équipe de la réserve est composée de deux personnes, le conservateur, salarié ONF, et un poste de chargé de mission Education à l'Environnement et au Développement Durable, en service civique à l'ONF Guyane également.

En 2021, dans la continuité de La Stratégie Nationale pour les Aires Protégées, un fond d'intervention d'un montant de trois millions d'euros en faveur de la sensibilisation et de l'éducation a permis une augmentation des dotations annuelles des réserves, et la création d'un poste EEDD par réserve.

Ressources financières

En fonction du budget de la dotation annuelle, un budget alloué à l'éducation à l'environnement et à la communication sera attribué par le conservateur, il sera variable d'une année à l'autre.

Ressources matériels

Par le biais du gestionnaire, un téléphone professionnel ainsi qu'un ordinateur sont mis à disposition pour chaque salarié. La réserve peut avoir également à disposition en fonction des disponibilités, un véhicule de service pour les déplacements professionnels.

3.3 - Besoins

Territoire à fort enjeux en matière de développement durable, la Guyane a plus que jamais besoin d'actions concrètes et de sensibilisation, d'autant plus qu'une demande croissante de sensibilisation est avérée. De nombreuses réserves naturelles, associations, espaces naturels protégés sont situés sur l'Est de la Guyane, de ce fait, dans un esprit d'effort collectif, une présence sur l'Ouest serait judicieuse. La priorité serait alors d'orienter les actions dans l'Ouest de la Guyane, en particulier sur les communes où se situe la réserve, c'est-à-dire Mana et Saint-Elie.

Besoin opérationnel : Besoin de limiter le turn-over sur le poste EEDD et besoin de proximité avec le territoire.

4 - Définition des enjeux

Deux enjeux sont déterminés pour la stratégie, un premier enjeu qui est le développement du lien territorial, un second qui est la sensibilisation du public à travers une approche de développement durable. Ces enjeux ont été décuplés en actions afin de répondre à des objectifs fixés. Des indicateurs ont été définis pour une année afin d'évaluer les actions mises en œuvre. Les lieux d'actions prioritaires à mener est Saint-Elie et Mana, ils ont été définis en fonction des besoins sur le territoire et de la localisation de la réserve.

5 - Objectifs pour la stratégie

Enjeux	Objectifs opérationnels	Actions
1. Développement du lien territorial	Créer et entretenir du lien avec les acteurs	1.1 Développer des partenariats
		1.2 Entretenir le réseau EEDD auprès des acteurs régionaux et nationaux
		1.3 Impliquer des acteurs sur les actions de la réserve
		1.4 Communiquer sur les actions de la réserve
2. Sensibilisation au travers une approche de développement durable	Etre un acteur du territoire en terme d'Education à l'Environnement et au Développement Durable	2.1 Etre présent lors d'évènements annuels
		2.2 Porter des projets
		2.3 Développer des outils pédagogiques

6 - Élaboration d'un plan d'action

6.1 - Lien territorial

Bien que la réserve soit difficilement accessible, elle n'en reste pas moins extrêmement intéressante sur le domaine de la biodiversité, sur le domaine géologique et archéologique. De ce fait, notre place en tant qu'acteur pour le Développement Durable est essentiel, nous pouvons faire en sorte d'impliquer les acteurs du territoire sur les actions de la réserve de manière directe ou indirecte. A travers la communication aussi large soit-elle, des outils permettront de vulgariser les recherches scientifiques mais aussi d'informer sur les actions que mènent la réserve. Cela renforcera le lien que nous voulons développer avec le territoire. Enfin, le réseau Education à l'Environnement est bien représenté en Guyane, des actions sont faites dans ce sens afin de mutualiser nos connaissances et nos actions. Les différentes rubriques vont être développées ci-dessous.

6.1.1 Développer des partenariats, en priorité avec les acteurs locaux sur la commune de Saint-Elie ou Mana

Contexte	Diverses associations ou structures en lien direct ou indirect avec l'éducation à l'environnement sont présentes sur l'Ouest Guyanais, l'action s'adresse en priorité sur le territoire de Mana ou Saint-Elie mais également ailleurs en Guyane. Le terme partenariat est large et ne doit pas uniquement être destiné à avoir une finalité éducative, il doit permettre de créer du lien avec les acteurs du territoire.
Objectifs	-Tisser un réseau local avec les acteurs de Mana et Saint-Elie en priorité
Exemple d'action	Créer un concours photographique avec une association locale, s'approvisionner auprès d'agriculteurs locaux pour les missions de la réserve.
Indicateurs	1 partenariat mis en place tous les 2 ans.

6.1.2 Entretenir le réseau EEDD auprès des acteurs régionaux et nationaux

Contexte	Plusieurs acteurs dans le réseau d'éducation à l'environnement sont présents sur le territoire, des journées de partages de pratiques sont organisées. Il est important que la réserve soit acteur et partie prenante de ce réseau. Exemple d'acteurs : le Graine, le CENG, les Réserves Naturelles ou toutes associations/ personnes œuvrant pour l'éducation à l'environnement sur le territoire.
Objectifs	-Etre acteur du réseau EEDD en Guyane -Développer et mutualiser ses connaissances
Exemple d'action	Journée d'Echanges Techniques, participation à une animation en soutien à une réserve, participation à un groupe de travail avec RNF
Indicateurs	3 participations par an suivant les opportunités.

6.1.3 Impliquer des acteurs sur la réserve

Contexte	La réserve réalise ponctuellement des missions d'entretiens ou de suivis scientifiques sur plusieurs jours. Dans ce cadre-là, des projets pluridisciplinaires pourraient permettre de mutualiser les compétences d'acteurs locaux et ainsi, être un soutien aux missions annuelles de la réserve.
Objectifs	-Impliquer les acteurs locaux aux activités de la réserve
Exemple d'action	Permettre à un jeune de la MFR de Mana de participer à une mission d'entretien sur la réserve.
Indicateurs	Porter un projet tous les 3 ans.

6.1.4 Communiquer sur les actions de la réserve

Contexte	La réserve de La Trinité est une réserve isolée, encore méconnue, il est donc essentiel de communiquer sur ses actions et son rôle en tant que réservoir de biodiversité. Des supports de communication sont déjà existants, comme le site internet ou la page Facebook. Il serait intéressant de développer leurs fréquentations et leurs visibilité à l'échelle locale, régionale et nationale.
Objectifs	-Communiquer sur les actions et le rôle de la réserve en interne et externe -Développer la fréquentation des outils de communication numériques -Créer des supports de communication pour les événements pour les stands (ex : Kakémons)
Indicateurs	-Minimum un article sur le site internet et deux publications Facebook par mois en fonction des activités en alternant les thématiques (EEDD, vulgarisation scientifique, archéologie, naturaliste...) -Création d'un kakémono permettant d'imager la réserve lors d'événements.

6.2 - Sensibilisation

17 Objectifs de développement durable (ODD) ont été fixés. Ils couvrent l'intégralité des enjeux de développement dans tous les pays du monde. Pour affiner la stratégie et le plan d'action associé, 3 thématiques ont été ciblées, ils ont été défini afin d'être en adéquation avec les enjeux de la réserve. Les actions menées devront en priorité traitées sur la lutte contre le changement climatique, la vie aquatique et la vie terrestre. Les 14 autres ODD ne devront pas être exclus pour autant.

6.2.1 Être présent lors d'évènements annuels

Contexte	S'appuyer sur des évènements nationaux ou régionaux pour déployer des actions vers les jeunes et le grand public sur le territoire, en priorité sur les communes de Mana et Saint-Elie ou sur les autres communes de la Guyane Française. Ces évènements sont également l'occasion de nouer des partenariats avec les acteurs du territoire.
Objectifs	-Sensibilisation du grand public sur des thématiques de Développement Durable -Faire connaître la réserve et ses actions -Créer des partenariats à l'occasion de ces évènements
Indicateurs	Participer à minimum 4 évènements par an

Voici quelques évènements annuels sur le territoire (dates non exhaustives) :

Fête de la science (octobre ou novembre)	Journée internationale de la Terre (Avril)	Journée mondiale des sols
Semaine Européenne du Développement Durable (Octobre)	Fête de la nature (mai)	Création de la journée des Inselbergs ?
Journée des zones humides (Février)	Journée internationale de la biodiversité (Mai)	Alternayana
Journée mondiale de la vie sauvage (Mars)	Semaine européenne du développement durable (Juin)	
Journée internationale des forêts (Mars)	Journée mondiale de l'environnement (Juin)	

6.2.2 Porter des projets

A - Sur la Réserve (*Projet pédagogique exceptionnel sur la réserve*)

Contexte	La réserve est difficile d'accès et essentiellement à vocation scientifique, néanmoins deux projets pédagogiques exceptionnels ont eu lieu directement sur la réserve, le projet Souvenirs de La Trinité en 2018 et Aya Résidence Artistique en 2022. Dans le cas où un nouveau projet est en voie de développement, une charte de séjour (Cf. Charte de Séjours Nature et Sauvage en Réserves Naturelles et Autres Aires Protégées en cours d'élaboration) permettra d'orienter le projet. Le projet devra être porté par la réserve et être clair et cadré et répondre à des objectifs de Développement Durable, sans nuire aux enjeux de la réserve. Des séquences auprès du public cible doivent être réalisées en amont avant de se rendre en réserve. Piste proposée : -Possibilité de créer un appel à projet avec un cahier des charges afin d'ouvrir le projet à des publics variés (Lycéens, étudiants, associations...)
Objectifs	-Permettre à un public cible de se rendre sur la réserve -Sensibiliser sur le rôle de la réserve en Guyane

	-Porter un projet en adéquation avec les objectifs de gestion
Public cible	Avoir plus de 16 ans et être encadré par un référent pédagogique Si possible, les participants devront résider sur la commune de Mana ou de Saint-Elie, le cas échéant en Guyane.
Indicateurs	Porter un projet tous les 4 ans

B - Sur le territoire

Contexte	La réserve est située sur la commune de Mana et Saint-Elie, les interventions auprès des scolaires ou grand public doivent en priorité avoir lieu sur ces secteurs-là. Des partenariats ou contacts sont déjà établis avec des professeurs ou instituteurs de la commune de Mana.
Objectifs	-Faire des interventions auprès des scolaires ou grand public en répondant à des objectifs pédagogiques -Développer des nouveaux partenariats avec des enseignants -Répondre à un besoin et des manques importants dans l'Ouest
Exemple d'action	Monter une ATE, séquences pédagogiques avec des scolaires, sortie grand public
Public cible prioritaire	Le public cible prioritaire sont les collégiens, lycéens et étudiants, en effet, des partenariats sont déjà en place ainsi que des outils associés. Néanmoins, les autres publics ne doivent pas être refusés en cas de démarchage d'instituteur par exemple.
Indicateurs	-Faire 12 interventions par an -Faire une intervention à Saint-Elie par an

6.2.3 Développer des outils pédagogiques

Contexte	Deux outils pédagogiques sont développés ou en cours de développement, il s'agit de SimIKA et Dendromallette. Des conventions CADRE sont rédigées afin d'établir les conditions d'utilisations pour les partenaires souhaitant utiliser les jeux. Les outils à développer devront répondre à des objectifs pédagogiques définis à l'avance. En fonction du budget alloué à l'EEDD en début d'année, l'outil demandera plus ou moins d'ingénierie et pourrait être conçu avec des partenaires. Si aucun budget n'est alloué, l'outil pourra être confectionné grâce aux matériel mis à disposition par la réserve.
Thématique	Les thématiques des outils pédagogiques seront orientées vers les objectifs fixés au préalable : la lutte contre le changement climatique, la vie aquatique et la vie terrestre ou encore la biodiversité en général. Les deux outils créés sont également ciblés vers la vulgarisation scientifique (Protocole IKA et suivi Dendrobate à tapirer)
Objectifs	-Développer des partenariats -Mutualiser les outils avec les autres réserves en Guyane -Développer des outils répondants à des objectifs pédagogiques.
Public cible	Les outils actuellement développés sont destinés en priorité au plus de 12 ans mais pourront être adaptable au plus jeune.
Indicateurs	Développer un outil pédagogique tous les ans, en fonction du budget alloué à l'EEDD en début d'année.

7 - Récapitulatif

Enjeux	Actions	Indicateurs
1. Développement du lien territorial	1.1 Développer des partenariats	-1 partenariat établi tous les 2 ans.
	1.2 Entretien le réseau EEDD auprès des acteurs régionaux et nationaux	-3 participations par an suivant les opportunités
	1.3 Impliquer des acteurs sur les actions de la réserve	-Porter un projet tous les 3 ans
	1.4 Communiquer sur les actions de la réserve	-Minimum un article sur le site internet et deux publications Facebook par mois en fonction des activités en alternant les thématiques (EEDD, vulgarisation scientifique, archéologie, naturaliste...). -Création d'un kakémono permettant d'imager la réserve lors d'événements.
2. Sensibilisation au travers une approche de développement durable	2.1 Etre présent lors d'événements annuels	-Participer à minimum 4 évènements par an
	2.2 Porter des projets	<u>Sur la réserve :</u> -Porter un projet tous les 4 ans <u>Sur le territoire :</u> -Faire 12 interventions par an -Faire une intervention à Saint-Elie par an
	2.3 Développer des outils pédagogiques	-Développer un outil pédagogique tous les ans, en fonction du budget alloué à l'EEDD en début d'année.

8 - Conclusion

Cette première stratégie permet de définir une orientation des actions à mener dans les années à venir. Elle est bien entendue, non figée dans le temps avec des indicateurs d'évaluation modulables. Ce document permettra de redéfinir les prochains objectifs du plan de gestion 2028-2037.

Afin de répondre au mieux aux objectifs de la stratégie, il serait bénéfique de pouvoir localiser le poste d'Educateur à l'Environnement et au Développement Durable sur la commune de Mana ou à proximité. Il paraît également primordial de pouvoir proposer un poste avec un statut en CDD ou CDI et ainsi, limiter le turn-over du poste de chargée de mission EEDD sur la réserve et ainsi pouvoir mieux œuvrer pour la réalisation de la stratégie EEDD. Les indicateurs de la stratégie pourront à ce moment-là être revus à la hausse, puisque la présence d'un agent sera accrue sur le territoire.

9 - Bibliographie / Sitographie

Stratégie Nationale des Aires Protégées : [6 millions d'euros supplémentaires pour les Réserves naturelles nationales françaises en 2021 | Ministères Écologie Énergie Territoires \(ecologie.gouv.fr\)](#)

Analyse sociodémographique de Mana : <https://ville-data.com/nombre-d-habitants/Mana-973-97306>

Objectif de Développement Durable : <https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/>

Acteurs du territoire : [Articles | \(graineguyane.org\)](#)

Tome 1, 2 et 3 du Plan de Gestion RNN La Trinité 2017-2027 [Gestion | Réserve Naturelle La Trinité \(reserve-trinite.fr\)](#)

10 - Annexes

La réserve est située sur la commune de Saint-Elie et Mana, de ce fait les actions seront en priorité axées sur ses deux communes.

Analyse sociodémographique :

Commune de Mana

Sur le long terme la population est passée de 4 945 habitants en 1968 à 11 675 habitants en 2019, soit une évolution de 136 % sur une période de 51 ans. Si l'on poursuit de façon linéaire la tendance de l'évolution de la population de Mana sur la base du taux d'évolution moyen annuel récent (2014-2019), le nombre d'habitants de Mana en 2025 sera de 13 543 personnes, soit une hausse de 1 868 habitants (16 %). En 2030, la population de Mana serait de 15 710 habitants, soit une hausse de 4 035 habitants (35 %).

- La tranche d'âge la plus importante de Mana est la tranche des 5 à 9 ans avec 797 filles et 872 garçons pour un total de 1 669 personnes, soit 14 % de la population.
- La seconde tranche d'âge de la population la plus importante de Mana est celle des 10 à 14 ans avec 739 filles et 786 garçons soit 1 525 personnes.
- La 3eme est celle des 0 à 4 ans avec 740 filles et 778 garçons pour un total de 1 518 personnes.
- La 4eme est celle des 15 à 19 ans avec 618 filles et 696 garçons pour un total de 1 314 personnes.

Au total sur 11675 habitants 6026 sont des enfants de 0 à 19 ans soit 51% des habitants de la commune.

Commune de Saint-Elie

La population légale de Saint Élie est de 242 habitants, 23 % sont des femmes et 77 % des **hommes**. Le nombre des habitants est en baisse sur 5 ans.

Analyse des acteurs de l'EEDDD sur Mana et Saint-Elie :

La liste fournie pourra être complétée et modifiée.

[Réseau des Savoirs de la Forêt](https://savoirdelaforet.org/) <https://savoirdelaforet.org/>

THÉMATIQUES : Agroécologie, Biodiversité, Savoir-faire traditionnel

ACTIVITES PRINCIPALES

- Accompagnement d'initiatives en faveur de la valorisation de la biodiversité et des savoir-faire traditionnels de communautés de Guyane.
- Animation d'échanges et de rencontres interculturel sur les pratiques traditionnelles d'artisanat, d'agriculture et d'usage de la biodiversité.
- Mise en œuvre d'un programme d'animation pédagogique auprès des scolaires autour de l'agriculture traditionnelle et de l'alimentation locale
- Appui à la structuration de filières économiques pour la valorisation durable des ressources naturelles de Guyane (Artisanat, écoconstruction, agro-alimentaire, éco-tourisme)

THÉMATIQUES : Déchets, Développement durable, Eau, Nature, Patrimoine culturel, Santé & environnement

ACTIVITÉS PRINCIPALES

- Développe tout au long de l'année des programmes dans le domaine santé/environnement.
- MAMA BOBI a conjugué son programme de maîtrise de l'eau avec la consultation du public sur le projet de SDAGE, et réalise pour le compte de la DIREN une mission d'animation autour des documents du SDAGE et du questionnaire traduit en Saamaka et Sranan-tongo.
- De Mana à Maripasoula, dans les bourgs et kampu, MAMA BOBI se rend au-devant de la population pour informer, sensibiliser aux différents usages et à la valeur de l'eau, aux risques sanitaires et à la gestion durable de la ressource, et enfin recueillir l'avis des personnes rencontrées.

THÉMATIQUES : Développement durable, Nature

ACTIVITÉS PRINCIPALES

- Accueil sur site aménagé en forêt, afin d'encourager la découverte de la nature en Guyane.
- Intervention dans les établissements scolaires.
- Mise en place de formations.
- Organisation d'animation grand public de sensibilisation à l'environnement.

THÉMATIQUES : Développement durable, Energie, Mobilité

DÉTAILS

- Etudes diverses et variées sur tout système de mobilité : définition d'un système de car régional (horaires, arrêts, tarification, analyse cartographique...), étude de faisabilité et d'impact lors de la mise en place d'un système de covoiturage, analyse de l'intermodalité entre les différents modes disponibles sur un ressort territorial, élaboration d'un plan de déplacement et son animation (PDU, PDM, PDES, PDA).
- Etudes spécialisées vélo : dimensionnement d'un parc de stationnement vélo sur un centre-ville, élaboration d'une stratégie de développement en faveur des modes actifs (= schéma directeur vélo), conseil sur la conception d'itinéraire/d'ouvrage pour le vélo
- Bilan carbone : BEGES réglementaire, bilan carbone régionale, etc...
- Animation/Formation sur les enjeux énergie/climat : animateur des Fresques du Climat

THÉMATIQUES : Aménagement et écoconstruction, Déchets, Développement durable, Patrimoine culturel

ACTIVITÉS PRINCIPALES

- Aménagement du territoire, en particulier l'électrification rurale.
- Développement économique.
- La gestion et le traitement des ordures ménagères.
- La gestion du port fluvial de l'Ouest guyanais.

THÉMATIQUES : Déchets, Développement durable

ACTIVITÉS PRINCIPALES

- Sensibiliser la population à la réutilisation des déchets façon créative,
- Réaliser des actions qui contribuent à la réduction des déchets
- Valoriser et recycler les objets qui peuvent encore servir à condition de les transformer
- Favoriser le développement artisanal, culturel et le lien social
- Promouvoir des ateliers, conférences, et type d'événement pour sensibiliser la population à la protection de l'environnement
- Nous utilisons l'artisanat et la création pour sensibiliser la population à la réduction des déchets.

[MUNTU GWIYANN](#)

THÉMATIQUES : Agriculture et alimentation, Développement durable, Education, Nature, Patrimoine culturel

ACTIVITÉS PRINCIPALES

- Centre de formation pour les élus : Former et sensibiliser les décideurs, les élus dans un domaine prépondérant et incontournable dans la déclinaison de l'action publique, en regard des défis démographique et de développement de notre territoire ; face à la problématique environnementale (érosion de la biodiversité, changement climatique, mutation du trait de côte, préservation des éco systèmes).
- L'organisation, l'animation, la coordination d'un Réseau de Compétences spécialisé dans la sensibilisation, l'initiation, l'animation, l'éducation, l'information, la formation à l'Environnement en général, au développement durable, à la gestion des ressources naturelles (eau, air, sol).
- L'information et la sensibilisation sur la production et la gestion de l'eau, l'air, le sol sur le territoire. Mise en place d'actions de protection et d'éco geste.
- La formation aux compétences de la spécialité environnementale, biodiversité et pilotage de chantiers d'insertion, y compris dans le monde économique dans son ensemble (établissement consulaire, socio-professionnels, syndicats employeurs, syndicat employés, apprentissage...).
- L'organisation d'échanges avec les personnes et organismes compétents sur les thèmes de la laïcité, l'écocitoyenneté, le civisme et la bonne conduite en société.

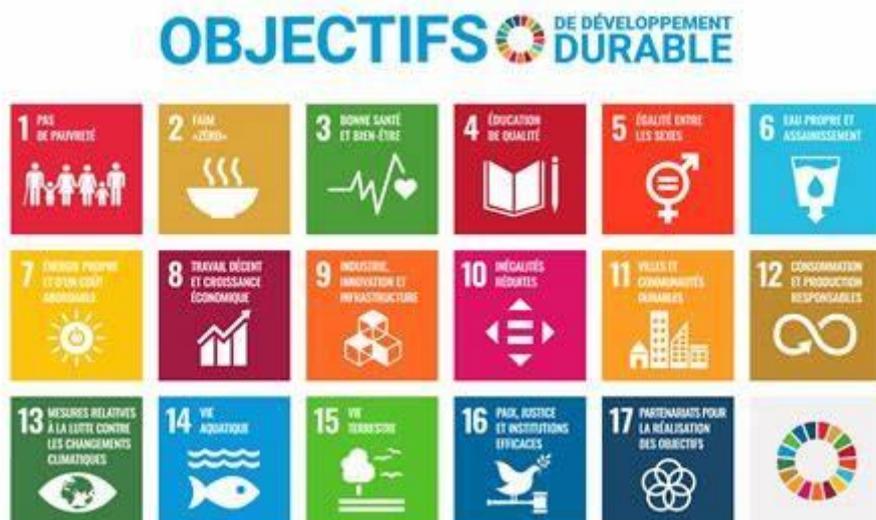
[Anophele MANA](http://anophele.mana.free.fr/) <http://anophele.mana.free.fr/>

L'ANOPHELE a été créée en 1997 et propose à ses adhérents de nombreuses activités culturelles et sportives (qui peuvent varier d'une année à l'autre, selon les idées et projets des adhérents). Un concours photo animalière avait par exemple été créé en 2023. *Contact : Monsieur Leonard Crétois professeur au collège à Javouhey.*

[Centre Social Makandra de Mana](#)

Un service municipal au service de toutes les familles de la commune de MANA

Objectifs de Développement Durable



Contacts sur le territoire de Mana

M Franck Kauffmann, professeur d'arts plastique au collège de Mana : franck_kauffmann@hotmail.com et au +594 694 41 58 68

M Léonard Crétois, professeur d'histoire-géographie au collège de Javouhey. Animateur de la classe éco-délégué du collège : leonard.cretois@gmail.com et au +594 694 49 76 76

Mme Cassandre Rouchet documentaliste au collège de Javouhey : rouchet.cassandre@gmail.com

Contact institutrice de l'école Tchi_Tsou Ping : +594 694 21 25 65

Mme Karine de la mairie de Mana pour le marché de Mana : +594 694 95 14 67

Contacts RNF

katia DAUDIGEOS - Chargée de programmes Territoires et Éducation à la Nature RNF

katia.daudigeos@rnfrance.org et au 03 80 48 91 09

inès BATICAM - Chargée d'étude Éducation et sensibilisation à la Nature et Territoire

ines.baticam@rnfrance.org et au 03 80 48 91 04